

Касаткина Галина Михайловна	Подписано цифровой подписью Касаткина Галина Михайловна Дата: 2024.04.01 10:10:35 +05'00'
--	--

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБУ «ИМЦ по ФКиС»

Касаткина Г.М.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной
политики Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр по физической культуре и спорту»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

(дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
для работников отрасли «физическая культура и спорт»)

г. Нижний Тагил
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одними из важных составляющих профессионализма современного тренера, инструктора-методиста в области спортивно-физкультурной деятельности должны стать творчество и инновационность, опирающиеся на богатый опыт отечественной и зарубежной физкультурно-спортивной системы обучения и воспитания, а также современные достижения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, а также передовой практики.

Данная дополнительная профессиональная программа представляет собой документ, объединяющий учебный материал дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки» и «Повышение профессионального мастерства». По мнению автора программы, освоение в едином блоке обеих дисциплин в наибольшей мере способствует обеспечению преемственности тренировочного и воспитательного процессов на всех уровнях спортивной подготовки занимающихся и формах ее проведения. Логика избранного подхода разработки программы объясняется следующим:

- необходимостью освоения слушателями умений и навыков работы с контингентом разного возраста (от дошкольников до взрослых спортсменов);
- требованиями к разносторонней подготовке тренеров и других работников по видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами тренера и инструктора-методиста, федеральными стандартами спортивной подготовки по тому или иному виду спорта в учреждениях всех типов, в частности, в МБУ СШОР, СШ, ДЮСШ, СДЮСШОР и пр.;
- основанием значимости знаний, организационно-методических умений и навыков по самостоятельным (особенно, самостоятельным) формам физкультурно-спортивной деятельности по избранному виду спорта.

Программа ориентирована на последовательное освоение социально-психологических, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков, учащейся молодежи, а также современных основ системы физического воспитания и спортивной тренировки. Усвоение программы определяется уровнями знаний основных положений теории и практики физической культуры и спорта, прочностью овладения специальными навыками, умениями самостоятельно ре-

шать вопросы физкультурно-спортивной деятельности. Эти положения согласуются с профессиональными стандартами тренера и инструктора-методиста (соответственно: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.04.2014 г. №193н, в ред. Приказа Минтруда России от 12.12.2016 №727н и Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. №630н).

Профессия тренеров, инструкторов-методистов и других работников отрасли «физическая культура и спорт» характерна рядом общих требований. Суть их общеизвестна. Данная категория работников должна: обладать высокой гражданской ответственностью и нравственными качествами; любить работу с детьми и молодежью; в совершенстве владеть знаниями и навыками общекультурного и профессионального образования, самовоспитания, самосовершенствования; обладать широкой эрудицией, культурой; быть убежденными, активными пропагандистами, советчиками, консультантами по предмету физкультурно-спортивной деятельности и в частности, быть компетентными в вопросах формирования здорового образа жизни.

Между тем, тренер, инструктор-методист должны **знать:**

- федеральный стандарт спортивной подготовки по тому или иному виду спорта;
- профессиональные стандарты «тренер», «инструктор-методист»;
- основы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки;
- этические нормы в области спорта;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, коллегами по работе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, общероссийские антидопинговые правила и пр.);
- основы возрастной физиологии, психологии и гигиены;
- содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на всех этапах подготовки;

- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи;
- технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения, реализации компетентного подхода в сфере физической культуры и спорта;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

Тренер, инструктор-методист должны **владеть:**

- методикой общения с детьми разного возраста и учащейся молодежью;
- умением реализовывать индивидуальный подход к повышению мотивации к занятиям избранным видом спорта;
- умением формирования отдельных групп детей в зависимости от их психического и физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов, физической подготовленности;
- методикой проведения разъяснительной, популяризационной и просветительской работы с родителями по вопросам: здорового образа жизни, режима дня, семейного физического воспитания, обеспечивающего нормальное физическое развитие детей;
- умениями использования информационных технологий, в том числе средствами подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;
- умениями выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;
- методикой организации и проведения различных форм физкультурно-спортивных занятий в зависимости от их направленности, численности занимающихся и т.п.;

- навыками оказания первой (доврачебной) помощи, использования средств огнезащиты, а также средств индивидуальной защиты;
- технологией составления, разработки всех форм документации, планирования, учета и анализа работы, информационных материалов;
- методикой профессионального самообразования, самосовершенствования на основе творческого освоения опыта по вопросам, связанным с физической культурой и спортом (используя отечественные и зарубежные источники).

Целями настоящей программы являются:

- повышение уровня общей культуры и профессиональной компетентности работников в сфере физической культуры и спорта в вопросах современных подходов к спортивной тренировке по тому или иному виду спорта;
- формирование, стимулирование и удовлетворение потребностей в повышении квалификации работников отрасли «физическая культура и спорт».

Для этого требуется обеспечить единство прикладных, фундаментальных и методологических знаний в сфере физической культуры и спорта, составляющих основу профессиональной и общей культуры, широкую ориентацию в подходах к постановке и решению новых проблем и задач.

Основными задачами программы являются:

- овладение интегративной системой знаний в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, а также психолого-педагогическими, анатомо-физиологическими и валеологическими требованиями физической культуры и спорта;
- ознакомление с новыми технологиями обучения спортивной тренировки;
- повышение уровня знаний и умений в вопросах построения процесса спортивной подготовки.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации построена на следующих **принципах:**

- **непрерывности** процесса обучения, который обеспечивается механизмом преемственности между: а) целями содержания отдельных звеньев программы; б) содержанием образовательно-развивающей практики на каждом из

этапов; в) инновационными технологиями спортивной тренировки в избранном виде спорта;

- **целостности** процесса обучения, предполагающего интеграцию физической культуры и спорта, а также адаптацию в социокультурной среде;
- **лично-ориентированного** характера обучения, реализуемого посредством индивидуализации содержания, форм, методов и средств достижения целей обучения (за счет получения практического опыта реализации современных технологий по избранному виду спорта).

Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по профилю «физическая культура и спорт», или среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и диплом о профессиональной переподготовке по профилю «физическая культура и спорт».

Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 112 часов, из которых 62 часа – теоретическое обучение, 42 часа – образовательная практика, 4 часа – индивидуальные консультации, 4 часа – индивидуальная самостоятельная работа. Общий срок обучения составляет 3 месяца (по 8 часов еженедельно).

Итоговый контроль заключается в защите собственных технологических проектов на уровне изучения той или иной темы, проведении тестирования, круглых столов, а также в написании рефератов. По итогам обучения выдается удостоверение о повышении квалификации по проблемам теории и методики физической культуры и спортивной тренировки.

Форма обучения

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Тематический план дополнительной профессиональной программы
«Актуальные проблемы физической культуры и спорта»**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<i>1.</i>	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>2.</i>	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	<i>2</i>	<i>2</i>	
<i>3.</i>	Основы спортивной тренировки	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>4.</i>	Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>5.</i>	Спортивный отбор в процесс многолетней подготовки	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>8</i>
<i>6.</i>	Массаж, самомассаж, релаксация, восстановление	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>7.</i>	Здоровье и здоровый образ жизни. Две сферы образа жизни. Основные принципы здорового образа жизни	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>8.</i>	Педагогический и врачебный контроль при занятиях физической культурой и спортом	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>9.</i>	Основные принципы и правила здорового питания	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>10.</i>	Психология физической культуры и спорта	<i>20</i>	<i>14</i>	<i>6</i>
<i>11.</i>	Основы медицинской подготовки и безопасности жизнедеятельности	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>12.</i>	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>4</i>		
<i>13.</i>	Индивидуальные консультации	<i>4</i>		
<i>14.</i>	<i>ВСЕГО:</i>	<i>112</i>	<i>62</i>	<i>42</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Явление упражняемости (повторяемости действий) – как основа и истоки появления подлинного физического воспитания. Превращение трудовых действий в фи-

зические упражнения. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания (физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт и пр.).

2. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного умения и двигательного навыка. Методическая последовательность овладения двигательным действием. Три фазы протекания нервных процессов в центральной нервной системе при формировании двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

3. Основы спортивной тренировки

Основная цель спортивной тренировки. Содержание спортивной тренировки. Основные задачи спортивной тренировки. Сущность основных понятий спортивной тренировки (тренированность, подготовленность, спортивная форма). Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

4. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Особенности возрастного развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Конкретные задачи физического воспитания в младшем, среднем и старшем школьном возрастах. Некоторые особенности методики физического воспитания в младшем, среднем и старшем школьном возрастах. Основные средства физического воспитания в младшем, среднем и старшем школьном возрастах.

5. Спортивный отбор в процесс многолетней подготовки

Понятия: «спортивный отбор», «спортивная ориентация», «способности». Этапы спортивного отбора. Основные методы отбора: антропометрические обследования, медико-биологические исследования, контрольные испытания (тесты), психологические обследования, социологические обследования).

6. Массаж, самомассаж, релаксация, восстановление

Подготовительный (мобилизационный) массаж. Методика подготовительного массажа. Репаративный (восстановительный) массаж. Методика восстановительного (репаративного) массажа. Продолжительность выполнения массажных приемов при проведении восстановительного массажа. Превентивный (профилактический) массаж. Схема проведения массажных приемов при общей восстановительном массаже. Применение спортсменами сауны (парной бани). Упражнения на растягивание соединительнотканых образований. Применение тейпа (функциональные лейкопластырные повязки).

7. Здоровье и здоровый образ жизни. Две сферы образа жизни. Основные принципы здорового образа жизни

Краткое определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Комплексный характер здоровья и здорового образа жизни. Взаимосвязь компонентов здоровья. Пять критериев, определяющих здоровье человека. Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Основное содержание здорового образа жизни. Две сферы образа жизни (ЗОЖ и НЗОЖ). Аспекты, характеризующие ЗОЖ. Основные заповеди ЗОЖ.

8. Педагогический и врачебный контроль при занятиях физической культурой и спортом

Основная цель врачебно-педагогического контроля. Методы контроля за состоянием организма занимающихся. Педагогическое наблюдение. Опрос. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Индивидуальный контроль (самоконтроль). Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Простые функциональные пробы с регистрацией и анализом частоты сердечных сокращений. Ортостатическая и клиноостатическая пробы. Пробы Штанге и Генчи. Функциональная проба Руфье-Диксона. Дневник самонаблюдения. Основные разделы дневника самоконтроля: физическое состояние, функциональное состояние организма, занятия физическими упражнениями, физическая подготовленность, физическое развитие, спортивные достижения (результаты выступления на соревнованиях).

9. Основные принципы и правила здорового питания

Современная система знаний о здоровье. Гигиена и ее виды. Гигиена внутренней среды организма. Правила и принципы здорового питания. Пищевые вещества. Фармакологические препараты спорта. Управление работоспособностью спортсмена. Фармакология этапов подготовки спортсмена. Фармакология соревнований. Фармакология восстановления. Фармообеспечение по видам спорта. Коррекция отдельных состояний в спорте. Перетренировка. Фармакологическая реабилитация. Ароматерапия. Нелекарственные средства восстановления.

10. Психология физической культуры и спорта

Индивидуально-психологические особенности личности и их проявления в спортивной деятельности. Психологическое сопровождение спортсменов на разных этапах спортивной подготовки. Мотивационная сфера спортсменов. Эмоциональная сфера спортсмена. Психологическое обеспечение спортивной подготовки в разных видах спорта. Психологическое сопровождение тренера.

11. Основы медицинской подготовки и безопасности жизнедеятельности

Современный комплекс проблем безопасности. Объекты и субъекты безопасности. Виды безопасности. Первоочередные действия и поведение в случае аварии на Белоярской АЭС. АХОВ – наиболее распространенные в городе Нижний Тагил – хлор и аммиак: их краткая характеристика, признаки отравления, первая медицинская помощь при отравлении этими АХОВ. Первоочередные действия и поведение при пожаре. Укусы животных и насекомых: причины, оказание первой медицинской помощи при укусах животных и насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая медицинская помощь при травмах. Техника проведения реанимационных мероприятий.

Планируемые результаты обучения (требования к подготовке слушателей)

Слушатель, освоивший полный курс дополнительной профессиональной программы, **должен знать:**

- Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта, а также профессиональные стандарты тренера или инструктора-методиста;
- основы физического воспитания и спортивной тренировки детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- содержание и соотношение объемов тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта);
- основные закономерности возрастного развития человека (биологические, психо-физиологические и методические аспекты);
- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи;
- санитарно-гигиенические требования к организации тренировочного процесса;
- теоретические и практические основы тренировочного и воспитательного процессов в избранном виде спорта.

Слушатель, освоивший полный курс данной программы **должен владеть:**

- современными технологиями разработки и составления учебных и рабочих программ для учреждений разного типа (СШОР, СШ, ДЮСШ, СДЮСШОР и др.);
- навыками организации тренировочных и воспитательных форм физической культуры и спорта в учреждениях физкультурно-спортивной направленности;
- методическими основами разработки схем самостоятельных занятий для учащихся, студенческой молодежи, других слоев населения в периоды

напряженных учебных нагрузок и кризисных ситуаций (профилактика умственного утомления, активный отдых и др.);

- навыками организации и проведения практикумов-консультаций по вопросам самостоятельных занятий учащейся и студенческой молодежи;

- навыками организации и проведения практикумов-консультаций по самомассажу, взаимомассажу как средствами восстановления работоспособности, повышения мышечного тонуса;

- навыками по обеспечению безопасности при проведении тренировочных занятий на всех этапах спортивной подготовки;

- умениями консультировать, проводить беседы с детьми и молодежью по организации самостоятельной физкультурной деятельности, семейного досуга с элементами видов спорта и т.д.;

- методикой самообразования по совершенствованию профессионального мастерства, культуры речи, этики поведения и взаимоотношений с занимающимися.

Слушатель, освоивший полный курс данной программы **должен уметь:**

- организовывать здоровьесберегающую, здоровьеразвивающую, здоровьепреумножающую работу с детьми, учащейся молодежью, взрослым населением; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни человека;

- оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;

- применять методы валеологического обеспечения тренировочной и воспитательной деятельности;

- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся;

- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов;

- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности;

- проектировать систему физкультурно-спортивной деятельности на основе знаний природного, психического, социального, физического, духовного атрибутов здоровья человека.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудио-видеозаписывающая аппаратура с комплектами кассет.
2. Законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, законы, подзаконные акты в сфере физической культуры и спорта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Комплекты образовательных (учебных) программ по спортивной подготовке, БЖ, тому или иному виду спорта.
4. Основные концептуальные документы федерального, регионального и муниципального уровней в области охраны здоровья субъектов образовательного процесса.
5. Учебно-методическая литература по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки, менеджменту физической культуры и спорта, анатомии и физиологии человека, психологии физической культуры и спорта и др.
6. Серия методических рекомендаций по организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной работы в образовательных учреждениях Свердловской области.
7. Библиографические указатели по темам.
8. Разработки сценариев различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
9. Примеры Положений о соревнованиях.
10. Развернутые планы (схемы) проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
11. Примеры объявлений, оформления помещений и т.п.
12. Варианты годовых планов-графиков прохождения учебного материала по физической культуре и спорту; варианты анкет, опросников; варианты отчетной документации (по итогам года, проверки, командировки и т.п.).
13. Правила соревнований по видам спорта.
14. Контент-анализ материалов средств массовой информации.

Организационно-педагогические условия

Реализация программы повышения квалификации **обеспечена:**

- **педагогическими кадрами**, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт работы в сфере физической культуры и спорта и систематически занимающимися практической и методической деятельностью;

- **материально-технической базой**, которая позволяет проводить систематические теоретические и практические занятия, предусмотренные учебно-тематическим планом;

- **методическим и информационным обеспечением** учебного процесса, включающим издание и методические разработки (по тематике дополнительной профессиональной программы), методические указания и рекомендации, конспекты лекций, тесты, электронные конспекты лекций и презентации, электронные учебные пособия, мультимедийные приложения, учебные видеофильмы, аудиозаписи и др.;

- **учебно-методическим содержанием** дополнительной профессиональной программы, включающим учебники, учебные пособия и другие материалы, доступные слушателям. Учебники и учебные пособия являются актуальными и обеспечивают достаточное качество подготовки слушателей.

Совокупность трех систем требований к условиям реализации дополнительной профессиональной программы



Требования к условиям реализации ДПП



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е изд. доп., перераб. – М.: ФиС, 1987. – 64 с.
2. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. – М.: Медицина, 1990. – 189 с.
3. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. – М.: ФиС, 1991. – 336 с.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры. – М., 2000. – 345 с.
5. Белов В. И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет. – М.: Химия, 1994. – 400 с.
6. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
7. Васильева З.А., Любимская С.М. Резервы здоровья. – М.: Медицина, 1984. – 238 с.
8. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры: Учеб.пособие, ч.1, 2. – Челябинск: УралГАФК, 1996. – 178 с.
9. Гоголан М.Ф. Законы здоровья. – М.: Советский спорт, 2000. – 98 с.
10. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 231 с.
11. Головина Л.Л., Копылов Ю.А. Медико-биологические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста: Учебное пособие. - М.: РГАФК, 2011. – 71 с.
12. Грачев О.К. Физическая культура. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ, 2005. – 464 с.
13. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений (Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 256 с.
14. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2008.- 480 с.

15. Ефимова-Яраева В.П. Азбука вашего здоровья: Путеводитель по методикам естественного оздоровления. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский Спорт, 2005. – 320 с.
16. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.
17. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2018. – 784 с.
18. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 254 с.
19. Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – М.: ФиС, 2007. – 32 с.
20. Здоровье, развитие, личность (под ред. Г.Н.Сердюковской, Д.Н. Крылова, У. Клайнпетер). – М.: Медицина, 2009. -28 с.
21. Зуев В.Н., Сулейманов И.И. Менеджмент для спортивного организатора. – Омск: СибГАФК, 2007. – 100 с.
22. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
23. Красавин О.А., Любецкий А.Е. Биолокация – спутник здоровья: в туризме, спорте и быту. – М.: Советский спорт, 2010. – 176 с.
24. Кряжев В.Д. Школа здоровья. Школа биоэнергетики и здоровья. – М.: Просвещение, 2001. – 156 с.
25. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
26. Макарова Г.А., Локтев С.А. Медицинский справочник тренера. – М.: Советский спорт, 2006. – 587 с.
27. Малахов Г.П. Законы оздоровления. – Санкт-Петербург: Невский проспект, 2001. – 256с.
28. Массаж для всех (пер. с англ. – М.: Ниола-Пресс, 2008. – 64 с. (серия «Здоровье вашей семьи»).
29. Материалы научно-практической конференции: «Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры, спорта и туризма». - М.: ИППК РГАФК, ч. 1, 2, 2010. – 203 с.
30. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. М.: СпортАкадемПресс, ФиС, 2013. – 312 с.

31. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадем Пресс, 2008. – 544 с.
32. Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. – Киев, 1989. – 256 с.
33. Никитин Б.П., Никитина Г.А. Резервы здоровья наших детей. – М.: ФиС, 2000. – 221 с.
34. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 376 с.
35. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации. - М.: Физкультура, образование и наука, 2008. – 162 с.
36. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
37. Родионов А.В. Психо-физическая тренировка. - М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
38. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры. М.: Физическая культура, 2016. - 112 с.
39. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Уч. пособие. – М.: Генезис, 2018.– 474с.
40. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2018. – 319 с.
41. Смирнов И.Н. Здоровье человека как философская проблема /Вопр. философии, 2015, №7, с. 25-35.
42. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М.: Советский спорт, 2015. 352 с.
43. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.
44. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений физ. культуры. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144с.

45. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2018. – 496 с.
46. Щедрин А.Г. Онтогенез и теория здоровья: методологические аспекты. – Новосибирск: Наука, 1999. – 245с.
47. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2010. – 176с.

АННОТАЦИЯ

Данная программа представляет собой документ, объединяющий учебный материал следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки», «Становление и повышение профессионального мастерства специалистов отрасли «физическая культура и спорт». По мнению автора программы, освоение в едином блоке обеих дисциплин в наибольшей мере способствует обеспечению преемственности тренировочного и воспитательного процессов на всех уровнях профессиональной подготовки и формах ее проведения. Логика избранного подхода разработки данной программы объясняется следующим:

- необходимостью освоения слушателями программы умений и навыков работы с контингентом разного возраста (от дошкольников до взрослого населения);
- требованиями к разносторонней подготовке тренеров, тренеров-преподавателей, других работников в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по тому или иному виду спорта, профессиональными стандартами тренера и инструктора-методиста;
- основанием значимости знаний, организационно-методических умений и навыков по самостоятельным (особенно самостоятельным) формам физкультурно-спортивной деятельности, культивируемым в том или ином учреждении физкультурно-спортивной направленности.

Интегрированная дополнительная профессиональная программа направлена на повышение квалификации работников отрасли «физическая культура и спорт».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Касаткина Галина Михайловна

Образование высшее, общий стаж работы – 51 год, педагогический стаж – 51 год, директор муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр по физической культуре и спорту», кандидат педагогических наук, доцент.

Тел. раб.: 8 (3435) 42-14-15

Сот. тел.: 8 (906) 856-30-81.

Домашний адрес:

622001, г. Нижний Тагил, Свердловской обл.,

ул. Газетная, д. 54, кв. 29.

Тел. дом.: 8 (3435) 41-46-65